

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)**

Кафедра базовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО МВА

П.П. Ершов

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Держинский 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования – специалитет, по специальности 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования специалитет по специальности 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ введен в действие приказом Минобрнауки от 22.09.2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета «30» августа 2023 г., протокол № 03.

Программу разработал(и):

Преподаватель кафедры базовых дисциплин,

кандидат биологических наук

Н.В. Бабичев

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой базовых дисциплин,

кандидат биологических наук

Э.Н. Масимов

Рабочую программу дисциплины согласовал(и):

И.о. декана факультета ветеринарной медицины

А.В. Образумова

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и виды ученой работы	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	13
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	15
6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы сети Интернет, к которым обеспечивается доступ обучающихся	15
6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
Приложение	21

**Перечень сокращений, используемых в тексте
рабочей программы дисциплины**

Сокращение	Значение
з.е.	Зачетная единица
Лаб	Лабораторное занятие
Лек	Лекции
ОПК	Общепрофессиональная компетенция
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ПК	Профессиональная компетенция
Пр	Практическое занятие
РПД	Рабочая программа дисциплин
СР	Самостоятельная работа
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2: применяет требования к осуществлению деловой коммуникации и в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	- латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; - основы грамматики латинского языка и способы словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; - правила	- пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; - грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов	- латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов

		оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений		
--	--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки обучающихся очной и очно-заочной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария. Является обязательной дисциплиной и направлена на формирование у обучающихся компетенций, владея которыми студенты должны быть способны применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. При изучении дисциплины студенты должны приобрести умения, которые позволят освоить общебиологические, специальные и профессиональные дисциплины, пользоваться специальной литературой, грамотно читать и ставить диагнозы, выписывать рецепты.

Владение материалом курса позволит полнее использовать личный и профессиональный потенциал студента, использовать и понимать в устной и письменной речи профессиональные латинские слова и выражения, грамотно заполнять ветеринарную документацию. Для этого студенты должны изучить фонетику, основы грамматики и лексику латинского языка, употребляемые в ветеринарной практике. Освоить анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию, необходимые для профессиональной деятельности, а также познакомиться с лингвистическими особенностями латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Дисциплина «Латинский язык» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Матрица соотнесения разделов дисциплины «Латинский язык» и формируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Коды формируемых компетенций
		УК-4
Тема 1	Фонетика	+
Тема 2	Терминология	+
Тема 3	Имя существительное	+
Тема 4	Имя прилагательное	+
Тема 5	Глагол	+
Тема 6	Причастие	+
Тема 7	Имя числительное	+
Тема 8	Рецептура	+

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и виды ученой работы

Очная форма

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 час),

из них:

74 час – самостоятельная работа обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет с оценкой во 2 семестре.

№ п/п	Вид деятельности	Семестр
		2
	Общая трудоемкость дисциплины	108
1	Лекции, час	
2	Практические занятия, час	34
3	Лабораторные занятия, час	
4	Занятий в контактной форме, час:	34
5	в том числе: в электронной форме, час	
6	из них: аудиторных занятий, час	32
7	консультаций, час	
8	промежуточная аттестация, час	2
9	Самостоятельная работа во время занятий, час	74
10	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, час	
11	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	ДЗ
12	Всего зачетных единиц	3

Очно-заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 час),

из них:

88 час – самостоятельная работа обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет с оценкой во 2 семестре.

№ п/п	Вид деятельности	Семестр
		2
	Общая трудоемкость дисциплины	108
1	Лекции, час	
2	Практические занятия, час	20
3	Лабораторные занятия, час	
4	Занятий в контактной форме, час:	20

5	в том числе: в электронной форме, час	
6	из них: аудиторных занятий, час	18
7	консультаций, час	
8	промежуточная аттестация, час	2
9	Самостоятельная работа во время занятий, час	88
10	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, час	
11	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	ДЗ
12	Всего зачетных единиц	3

Цель дисциплины – заложить основы терминологической компетенции специалистов, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской ветеринарной терминологией греко-латинского происхождения, как на латинском, так и на русском языках.

Задачи дисциплины:

- общеобразовательная задача заключается в расширении лингвистического кругозора у обучающихся, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения уровня межкультурной коммуникации;

- прикладная задача предполагает формирование у обучающихся знаний в области фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса, необходимых для правильного понимания и применения латинской ветеринарной терминологии в будущей практической деятельности;

- специальная задача состоит в том, чтобы заложить у обучающихся основы латинской ветеринарной терминологии и выработать у них умения применять ее при изучении специальных дисциплин ветеринарно-биологического профиля.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Изучение дисциплины «Латинский язык» позволит более полно использовать личный и профессиональный потенциал студента, использовать и понимать в устной и письменной речи профессиональные латинские слова и выражения, грамотно заполнять ветеринарную документацию. Для этого студенты должны изучить фонетику, основы грамматики и лексику латинского языка, употребляемые в ветеринарной практике. Освоить анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию, необходимые для профессиональной деятельности, а также познакомиться с лингвистическими особенностями латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Очная форма

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Виды учебной работы			СР
		Лек	Пр	Лаб	
1	Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение	-	4	-	8
2	Терминология. Структура терминов: моноксемные и полилексемные. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. Морфемный анализ слов-терминов	-	4	-	8
3	Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения	-	4	-	8
4	Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании	-	4	-	8
5	Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов	-	4	-	8
6	Причастие. Образование причастий и их функция в терминообразовании	-	4	-	8
7	Имя числительное. Категории числительных и их роль в словообразовании	-	4	-	8
8	Рецептура. Структура рецепта. Глагольные формы в рецептах. Правила оформления латинской части рецепта	-	6	-	18
	Итого за 2 семестр: 108	-	34	-	74
	Форма промежуточной аттестации:	дифференцированный зачет			

Очно-заочная форма

№ п/п	Темы	Количество часов			СР
		Виды учебной работы			
		Лек	Пр	Лаб	
1	Фонетика. Алфавит. Произношение гласных и согласных.	-	2	-	10
2	Терминология. Структура терминов: моноксемные и полилексемные. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. Морфемный анализ слов-	-	2	-	10
3	Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения	-	2	-	10
4	Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании	-	2	-	10
5	Глагол. Категории наклонения и спряжения глаголов	-	2	-	10
6	Причастие. Образование причастий и их функция в	-	2	-	10
7	Имя числительное. Категории числительных и их роль в	-	2	-	10
8	Рецептура. Структура рецепта. Глагольные формы в рецептах. Правила оформления латинской части	-	6	-	18
	Итого за 2 семестр: 108	-	20	-	88
	Форма промежуточной аттестации:	дифференцированный зачет			

Содержание практических занятий (тем) дисциплины

Тема 1. Фонетика.

Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение.

Тема 2. Терминология.

Структура терминов: моноксемные и полилексемные. Специфика терминологии греко-латинского происхождения. Способы терминообразования. Морфемный анализ слов-терминов.

Тема 3. Имя существительное.

Категории рода, падежа, числа и склонения.

Тема 4. Имя прилагательное.

Склонение прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании.

Тема 5. Глагол.

Категории наклонения и спряжения глаголов.

Тема 6. Причастие.

Образование причастий и их функция в терминообразовании.

Тема 7. Имя числительное.

Категории числительных и их роль в словообразовании.

Тема 8. Рецепттура.

Структура рецепта. Глагольные формы в рецептах. Правила оформления латинской части рецепта.

Структура практических занятий:

- Введение. Характеристика латинского языка.
- Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний.
- Акцентологические особенности ветеринарной терминологии.
- Понятие о термине и структуре ветеринарной терминологии.
- Грамматические категории существительных и прилагательных в ветеринарной терминологии.
- Источники и особенности ветеринарных анатомических терминов.
- Приставки и суффиксы в анатомических терминах.
- Однословные термины и именные словосочетания в анатомической терминологии.
- Согласованные и несогласованные определения в анатомической терминологии.
- Порядковые числительные в анатомической терминологии.
- Порядок слов в многословном анатомическом термине и правила перевода таких терминов.
- Типы клинических терминов и особенности их употребления.
- Греко-латинские дублеты и терминологические элементы в клинической терминологии.
- Двухсловные и многословные клинические термины.
- Синонимия в клинической терминологии.
- Клинические термины различных разделов медицины.
- Химическая номенклатура.
- Типы названий лекарственных средств и препаратов.
- Частотные отрезки и словообразовательные элементы в фармацевтической терминологии.
- Рецепттура: структура, правила оформления и типы рецептов.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

по итогам освоения дисциплины

Контроль того, насколько освоена дисциплина «Латинский язык» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: текущий контроль (на занятиях).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: **текущий контроль** успеваемости в форме устных и письменных опросов, тестов на занятиях; **промежуточная аттестация** в форме устного ответа на вопросы. Необходимым условием допуска к дифференцированному зачету является посещение занятий и набрать сумму баллов в течении семестра не менее 160.

Формы текущего контроля: устный опрос по лексике, письменная тестовая работа. Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра. Отличная оценка соответствует 5 баллам, хорошая – 4 баллам, удовлетворительная – 3 баллам, неудовлетворительная – 1-2 баллам. На каждом занятии за счёт сдачи устно лексики и письменного тестирования студент может получить до $5+5=10$ баллов. При освоении нового материала в форме активной технологии (метод «техника головоломки» (jigsaw activity) студент получает, в зависимости от активности на занятиях, от 0 до 5 баллов. В конце семестра набранные студентом баллы суммируются и принимается решение о допуске студента к дифференцированному зачету или освобождении студента от сдачи.

Для сдачи дифференцированного зачета, студент обязан сдать на удовлетворительную или более высокую оценку по одному тестированию и сдать устно один лексический минимум из каждой темы (всего 8 тем в течении семестра). Таким образом, набрав $(3+3)*8=48$ баллов по тестированию (всего минимум) и $(5*5)*8= 80$ баллов (всего максимум). За устный ответ студент может набрать максимум $(5+5)*8=80$ баллов. Максимальная сумма = 160 баллов. Работа по активным формам обучения может дать по каждой теме по 5 баллов (максимально, 40 баллов). По набранным баллам студент может получить следующие оценки по дисциплине без прохождения промежуточного контроля (дифференцированного зачета): «отлично» – от 230 баллов и выше, хорошо – 200-230 баллов, «удовлетворительно» - менее 160-200 баллов, «неудовлетворительно» - менее 160 баллов. Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. При невыполнении какого-либо из контрольных заданий за данный вид баллы не начисляются. Текущая аттестация проводится на каждом практическом занятии, кроме первого.

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания оценены высоким, но не максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : [электронное учебное пособие] / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. – 3-изд. – СПб. : Лань, 2020. – 192 с.

Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60645>

2. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria : [электронный ресурс] : учебное пособие. – СПб. : Лань, 2021. – 400 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5706

Дополнительная литература

1. Белоусова А.Р. Латинский язык : [электронный ресурс] : учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. – СПб. : Лань, 2020. – 160 с.

Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65948>

2. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. – 5-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2021. – 192 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154377>

6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы сети Интернет, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru.

Режим доступа: <https://www.book.ru>

3. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com.

Режим доступа: <https://znanium.com>

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

Режим доступа: <https://rucont.ru>

6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Оснащенность
1	<p>Аудитория для проведения учебных занятий оборудование: доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя.</p> <p>Технические средства обучения: Переносное мультимедийное оборудование: Ноутбук, проектор, экран демонстрационный</p>
2	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оборудование: помещение оснащено специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет</p>

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.

3. Система Консультант Плюс.

4. Антивирус Dr. Web.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Освоение студентами курса «Латинский язык» требует постоянного заучивания лексики и освоения грамматики языка в объёмах, необходимых для изучения профессиональных дисциплин. Программа курса составлена с учётом одновременно изучаемых курсов анатомии животных, цитологии, гистологии, зоологии. Целесообразно в качестве заданий контрольных работ и лексики использовать простые термины, употребляемые в курсе анатомии животных, эти термины пригодятся студентам в следующих семестрах. Это помогает студентам при первом знакомстве с латинским языком сразу привязать его к изучению анатомии и гистологии. Наиболее целесообразен следующий порядок аудиторного изучения материала: прослушивание теоретической части на практическом занятии, групповая, под руководством преподавателя, тренировка по применению нового материала, индивидуальная самостоятельная работа, групповое обсуждение результатов. Внеаудиторное повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий по учебно-методическому пособию позволяет подготовиться к контрольной работе на следующем практическом занятии.

Контроль того, насколько освоена дисциплина «Латинский язык» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: текущий контроль (на занятиях).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: **текущий контроль** успеваемости в форме устных и письменных опросов, тестов на занятиях; **промежуточная аттестация** в форме устного ответа на вопросы. Необходимым условием допуска к дифференцированному зачету является посещение занятий и набрать сумму баллов в течении семестра не менее 160.

Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
УК-4	1. Фонетика. Алфавит. 2. Терминология. Структура терминов. 3. Имя существительное. 4. Имя прилагательное. 5. Глагол. 6. Причастие. 7. Имя числительное. 8. Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта	Посещение Опрос Тесты

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить сформированность коммуникативных умений	Фонд текстового материала
2	Тест	Письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков, используется для установления эффективности	Фонд тестовых работ
3	Посещения	Посещаемость занятий	Результаты посещений

Посещаемость занятий: обучающийся, отсутствовавший по уважительной документально подтверждённой причине (более 4 занятий), компенсирует их на дополнительных занятиях и (или) иных мероприятиях кафедры согласно индивидуальному учебному графику занятий по дисциплине.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, представлены в Приложении.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УК-4					
<p>Знать: латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; основы грамматики латинского языка и способы словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений.</p>	<p>Отсутствие знаний латинской ветеринарной терминологии в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников. Отсутствие знаний об основах грамматики латинского языка и способах словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения. Отсутствие знаний о правилах оформления рецепта, минимуме рецептурной лексики и принятых сокращений.</p>	<p>Фрагментарные знания латинской ветеринарной терминологии в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников. Фрагментарные знания об основах грамматики латинского языка и способах словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения. Фрагментарные знания о правилах оформления рецепта, минимуме рецептурной лексики и принятых сокращений.</p>	<p>Несущественные ошибки в знаниях латинской ветеринарной терминологии в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников. Несущественные ошибки в знаниях об основах грамматики латинского языка и способах словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения. Несущественные ошибки в знаниях о правилах оформления рецепта, минимуме рецептурной лексики и принятых сокращений.</p>	<p>Глубокие знания латинской ветеринарной терминологии в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников. Глубокие знания основ грамматики латинского языка и способах словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения. Глубокие знания правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений.</p>	<p>Посещение Опрос Тест</p>

<p>Уметь: пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.</p>	<p>Неумение пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов. Неумение грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.</p>	<p>Уметь частично пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов. Уметь частично написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.</p>	<p>Уметь пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов. Уметь написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.</p>	<p>Уметь свободно пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов. Уметь грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.</p>	
<p>Владеть: латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов</p>	<p>Отсутствие навыков владения латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов</p>	<p>Фрагментарное владение латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов</p>	<p>Владение латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов</p>	<p>Свободное владение латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов</p>	

**Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки результатов обучения**

Примерные тестовые задания

Тест по фонетике:

№ 1. Укажите слова, в которых «с» читается как русское «ц»:

- | | | |
|-----------|-------------|-------------|
| 1) costa | 5) caput | 9) cutis |
| 2) facies | 6) cerebrum | 10) coeliac |
| 3) oculus | 7) cranium | 11) cavum |
| 4) cervix | 8) cystis | 12) lac |

№ 2. Укажите слова, в которых «s» читается как русское «з»:

- | | | |
|------------|-----------|--------------|
| 1) sanguis | 5) dens | 9) species |
| 2) fossa | 6) plasma | 10) incisura |
| 3) nasus | 7) basis | 11) dosis |
| 4) sternum | 8) sinus | 12) extensor |

№ 3. Укажите слова, в которых «ti» читается как русское «ци»:

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1) filtratio | 5) mixtio | 9) digestion |
| 2) ostium | 6) injectio | 10) expiration |
| 3) substantia | 7) curation | 11) palpato |
| 4) combustion | 8) auscultation | 12) operatio |

№ 4. Укажите слова, имеющие дифтонг (диграф):

- | | | |
|--------------|-------------|---------------|
| 1) pneumonia | 5) aether | 9) laesus |
| 2) aër | 6) trauma | 10) coeliac |
| 3) oedema | 7) extensio | 11) expiratio |
| 4) dyspnoë | 8) caecum | 12) labium |

№ 5. Укажите слова, имеющие греческие буквосочетания:

- | | | |
|---------------|--------------|--------------------|
| 1) vertebrae | 5) tincturae | 9) amoeba |
| 2) encephalon | 6) thorax | 10) anaesthesinum |
| 3) guttae | 7) radix | 11) rhaphe |
| 4) stomachus | 8) rhizoma | 12) laevomycetinum |

№ 6. Укажите слова, имеющие латинские буквосочетания:

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) epiphysis | 5) ichthyolum | 9) lingua |
| 2) unguentum | 6) liquor | 10) aequalis |
| 3) diaphysis | 7) tincturae | 11) ischium |
| 4) aqua | 8) sanguis | 12) quantum |

№ 7. Определите тип третьего склонения существительных:

- | | | |
|-------------------|--------------------|------------------------|
| 1) semen, inis, n | 5) os, ossis, n | 9) apex, icis, m |
| 2) pulmo, onis, m | 6) avis, avis, f | 10) cartilago, inis, f |
| 3) radix, icis, f | 7) tempus, oris, n | 11) calcar, is, n |
| 4) animal, is, n | 8) tendo, inis, m | 12) frons, frontis, f |

№ 8. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительных:

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| 1) caput | 5) tuber | 9) cortex |
| 2) dens | 6) pectus | 10) rhizoma |
| 3) facies | 7) scapula | 11) herba |
| 4) region | 8) sternum | 12) folium |

№ 9. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных:

- | | | | |
|------------|----------|------------|---------------|
| 1) fructus | 5) radix | 7) rhizoma | 10) os, ossis |
| 2) folium | 6) semen | 8) species | 11) cartilago |
| 3) flos | 4) herba | 9) scapula | 12) digitus |

№ 10. Определите падеж и число существительных:

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1) tumores | 5) seminis | 9) fructuum |
| 2) foramina | 6) foliorum | 10) cornua |
| 3) fovea | 7) animalium | 11) specierum |
| 4) musculorum | 8) ossa | 12) faciei |

Тест по теме: «Имя существительное»**№ 1. Определите тип третьего склонения существительных:**

- | | | |
|-------------------|--------------------|------------------------|
| 1) semen, inis, n | 5) os, ossis, n | 9) apex, icis, m |
| 2) pulmo, onis, m | 6) avis, avis, f | 10) cartilago, inis, f |
| 3) radix, icis, f | 7) tempus, oris, n | 11) calcar, is, n |
| 4) animal, is, n | 8) tendo, inis, m | 12) frons, frontis, f |

№ 2. Образуйте родительный падеж единственного числа от существительных:

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| 1) caput | 5) tuber | 9) cortex |
| 2) dens | 6) pectus | 10) rhizoma |
| 3) facies | 7) scapula | 11) herba |
| 4) region | 8) sternum | 12) folium |

№ 3. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных:

- | | | |
|------------|------------|---------------|
| 1) fructus | 5) radix | 9) scapula |
| 2) folium | 6) semen | 10) os, ossis |
| 3) flos | 7) rhizoma | 11) cartilago |
| 4) herba | 8) species | 12) digitus |

№ 4. Определите падеж и число существительных:

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1) tumores | 5) seminis | 9) fructuum |
| 2) foramina | 6) foliorum | 10) cornua |
| 3) fovea | 7) animalium | 11) specierum |
| 4) musculorum | 8) ossa | 12) faciei |

№ 5 Определите падеж и число существительных:

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1) tumores | 5) seminis | 9) fructuum |
| 2) foramina | 6) foliorum | 10) cornua |
| 3) fovea | 7) animalium | 11) specierum |
| 4) musculorum | 8) ossa | 12) faciei |

№ 6. Определите род существительных:

- | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|
| 1) flos,oris | 5) ulcus,eris | 9) pulmo,onis |
| 2) articulatio,onis | 6) tumor,oris | 10) cervix,icis |
| 3) frons,frontis | 7) tempus,oris | 11) pes,pedis |
| 4) foramen,inis | 8) femur,oris | 12) radix,icis |

№ 7. Переведите на латинский язык термины:

- 1) тело позвонка, 2) головка ребра, 3) гребень головки ребра, 4) гребень шейки ребра, 5) бугорок ребра, 6) кости черепа, 7) полость рта, 8) щель век, 9) брюшная полость 10) крыло крестцовой кости, 11) сустав запястья, 12) мышцы спины.

№ 8. Перевести слова в словарной форме и указать их склонение:

1. крыло 2. угол 3. головка 4. конечность 5. основание 6. отросток
7. хрящ 8. сустав 9. край 10. тело 11. разгибатель 12. печень 13. почка 14. глотка

№ 9. Определить морфологическую структуру терминов и перевести:

1. processusarticularis
2. foveacapitissfemoris
3. cristatuberculi

№ 10. Определите тип третьего склонения существительных:

- | | | |
|-----------------|------------------|----------------------|
| 1) semen,inis,n | 5) os,ossis,n | 9) apex,icis,m |
| 2) pulmo,onis,m | 6) avis,avis,f | 10) cartilago,inis.f |
| 3) radix,icis,f | 7) tempus,oris,n | 11) calcar,is,n |
| 4) animal,is,n | 8) tendo,inis,m | 12) frons,frontis,f |

Примерные задания по терминологии:

1. Перевод (без словаря) с русского языка на латинский двух простых предложений и 5 анатомо-гистологических терминов с образованием форм Nom. и Gen. Sing (или Nominativus и Genetivus Pluralis).
2. Перевод (без словаря) с латинского языка на русский трех простых предложений и 5 анатомо-гистологических терминов.
3. Морфемный (терминоэлементный) анализ 6 клинических терминов в латинской и русской транскрипции.
4. Конструирование на латинском языке 10-15 клинических терминов с заданными значениями.
5. Объяснить значение ТЭ и(или) производящих основ, привести их латинские или греческие дублетные соответствия.
6. Написать по-латыни термины, объяснить значение ТЭ (10-15 терминов).
7. Написать по латыни клинических терминов, включенных в лексический минимум (15-20 терминов) в форме Nom. и Gen. Sing. с переводом.
8. Вычленив из приведенных терминов ТЭ, объяснить их значение.
9. Перевести предложения с латыни на русский, определить род, число, падеж, существительного, прилагательного, лицо, число, залог глагола.

Примерные задания по теме «Рецептура и фармацевтическая терминология»

1. Написать по-латыни названия лекарственных средств и растительного сырья (20-25 слов).
2. Перевести на латынь названия лекарственных средств и препаратов (10-15 слов).
3. Перевести на латынь рецепты (3-5 рецептов).
4. Перевести несколько предложений (2-3) с латинского языка на русский, и с русского – на латинский, определить род, число, падеж существительного (прилагательного, местоимения), лицо, число, залог, время глагола.

Вопросы к зачету:

1. IV склонение существительных. Приведите примеры слов IV склонения, образуйте Им. и Р. п. ед. и мн. ч.
2. V склонение существительных. Приведите примеры слов V склонения, образуйте Им. и Р. п. ед. и мн. ч.
3. Приставочный способ терминообразования. Приведите примеры терминов с приставками, назовите самые употребительные приставки латинского и греческого происхождения, укажите их значения.
4. Расскажите о случаях ассимиляции приставок, о многозначных приставках. Приведите примеры. Приведите также примеры синонимии и антонимии приставок.

5. Суффиксальный способ терминологического образования. Приведите примеры, назовите самые употребительные суффиксы, объясните их значения.
6. Терминологическое образование с помощью сложения корней или основ. Приведите примеры. Назовите корни со значением кровь, почка, сердце, сустав, нос, нога, толстый кишечник, желудок, желчный пузырь, головной мозг, рука, голова, ухо и образуйте многокорневые термины с ними.
7. Расскажите, как даются названия лекарственным средствам. Объясните, что такое МНН и торговые названия.
8. Расскажите о латинском тексте рецепта и строении рецептурной строки. Чем отличается рецептурная строка при назначении жидкостей.
9. Расскажите о рецептурных формулировках с предлогами. Перечислите их и переведите на русский язык.
10. Как записываются в рецепте названия лекарственных растений? Как записываются названия кислот? Оксидов? Приведите примеры.
11. Расскажите об общепринятых рецептурных сокращениях. Перечислите их.
12. Составьте латинские тексты рецептов, в которых выписываются свечи и таблетки. В чем их отличие от других рецептов?
13. Что такое лекарственная форма? Перечислите латинские названия лекарственных форм.

Лист внесения изменений

В рабочую программу дисциплины **Б1.О.07 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**
программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры базовых дисциплин, протокол «28» августа 2023 г., № 03, для реализации в 2023/2024 учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой базовых дисциплин,
кандидат биологических наук

Э.Н. Масимов